МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области

Муниципальное образование Даниловского муниципального района

МКОУ Даниловская СШ им.А.С.Макаренко

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Руководитель школьного методического объединения учителей иностранного языка	Ответственный за методическую работу	Директор МКОУ Даниловской СШ им. А.С. Макаренко
_____	_____	_____
Баранникова Е.Н	Тянтова О.М.	Пестров А.А.
Протокол № 1 от «01» 09. 2023 г.	Приказ № ____от «01» 09.2023 г.	Приказ №_____от «01»09. 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

для обучающихся 5 – 9 классов

(7 В)

Составитель: Краснова Нина Михайловна

учитель иностранного языка

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 069809CF00B7AEC1AD408D62A630073930
Владелец: Пестров Александр Александрович
Действителен: с 17.06.2022 до 17.09.2023

Даниловка 2023

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по английскому языку разработана для обучения в 7 в классе МКОУ Даниловская СШ с учетом:

- требований федерального государственного образовательного стандарта по английскому языку (базовый уровень);

- авторской программы О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, К.М. Барановой для 7 класса;

- нормативно-правовых документов:

- Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 марта 2004 года № 1312, в редакции приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 августа 2008 года № 241, от 30 августа 2010 года № 889, от 3 июня 2011 года № 1994, от 01 февраля 2012 года, № 74;

- примерного учебного плана для образовательных учреждений Рязанской области, реализующих программы общего образования, утверждённого приказом министерства образования Рязанской области от 07 июня 2012 года № 537-пр;
- Закона РФ от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1577 от 31.12.2015г

- требований к уровню подготовки учащихся 7 класса школы;

- объема часов учебной нагрузки, определенного учебным планом МКОУ;

- познавательных интересов учащихся.

При выборе системы обучения и учебно-методического комплекса по предмету для реализации рабочей программы ***учитывались:***

- соответствие УМК возрастным и психологическим особенностям учащихся;

- соотнесённость с содержанием государственной итоговой аттестации;

- завершённость учебной линии;

- обеспеченность образовательного учреждения учебниками.

Используемый УМК:

Учебники	Учебные пособия	Методические пособия
Афанасьева, О.В., Михеева И.В. Учебник	Лексико-грамматический практикум. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. «Дрофа», 2017	Афанасьева, О.В., Михеева И.В. Книга для учителя к учебнику «RainbowEnglish. Радужный английский для 7

«Rainbow English. Радужный английский для 7 класса» в 2 ч. / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. – М.: Дрофа, 2015. – 142 с.	год. Аудиоприложение на www.drofa.ru/raibow Диагностические работы к учебнику. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. «Дрофа», 2017 год	класса» / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. – М.: Дрофа, 2017. – 196 с. Диагностические работы к учебнику. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. «Дрофа», 2017 год Раздаточный материал

Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации для обязательного изучения английского языка на этапе основного общего образования отводится не менее 102 часов из расчёта 3 часа в неделю. Согласно учебному плану МКОУ Даниловская СШ на изучение английского языка в 7 классе отводится 3 часа в неделю, итого 99 часов, при продолжительности учебного года 33 недели, расхождение в часах компенсируется за счет объединения материала.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве **личностных, метапредметных** и **предметных** результатов1.

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

Одним из главных результатов обучения иностранному языку является готовность выпускников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации. Кроме того, они должны осознавать, что иностранный язык позволяет совершенствовать речевую культуру в целом, что необходимо каждому взрослеющему и осваивающему новые социальные роли человеку. Особенно важным это представляется в современном открытом мире, где межкультурная и межэтническая коммуникация становится все более насущной для каждого. Хорошо известно, что средствами иностранного языка можно сформировать целый ряд важных личностных качеств. Так, например, изучение иностранного языка требует последовательных и регулярных усилий, постоянной тренировки, что способствует развитию таких качеств, как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность.

Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, требуют определенной креативности, инициативы, проявления индивидуальности. С другой стороны, содержательная сторона предмета такова, что при обсуждении различных тем школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях и правильном поведении членов социума, о морали и нравственности. При этом целью становится не только обучение языку как таковому, но и развитие у школьников эмпатии, т. е. умения сочувствовать, сопереживать, ставить себя на место другого человека. Нигде, как на уроке иностранного языка, школьники не имеют возможности поговорить о культуре других стран, культуре и различных аспектах жизни своей страны,что в идеале должно способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур. При этом учащиеся готовятся отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, быть людьми, способными отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя

как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом. В соответствии с государственным стандартом и

Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных** результатов:

• воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;

• осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

• формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;

• формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

• осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

• стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

• формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

• развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;

• стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

• готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

С помощью предмета «Иностранный язык» во время обучения в основной школе учащиеся развивают и шлифуют навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся на всех изучаемых в школе предметах. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять её поиск, анализ, обобщение, выделение и фиксацию главного. Всему этому на уроке иностранного языка учит постоянная работа с текстом устным и письменным. При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания логической последовательности, умение

выделять главное и опускать второстепенное и т. п. Планируя монологическую и диалогическую речь, школьники учатся планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям. Они учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах. В этом смысле потенциал предмета «Иностранный

язык» особенно велик. И, наконец, данный предмет, как и многие другие предметы школьной программы, способен постепенно научить школьника осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также оценку других участников коммуникации. При этом важно, чтобы критическая оценка работы другого человека выражалась корректно и доброжелательно, чтобы критика была конструктивной и строилась на принципах уважения человеческой личности.

В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **метапредметных**результатов:

• умение планировать свое речевое и неречевое поведение;

• умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

• умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

• умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

• умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение;

• умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

• умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;

• умение использовать информационно-коммуникационные технологии;

• умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях.

Ожидается, что выпускники основной школы должны продемонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка:

1. В коммуникативной сфере:

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

• ***говорении***

—начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

—расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

—рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;

—делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

• ***аудировании***

—воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

—воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

—воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

• ***чтении***

—ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

—читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

—читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

—читать текст с выборочным пониманием значимой/ нужной/интересующей информации;

• ***письме***

—заполнять анкеты и формуляры;

—писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

В плане **языковой компетенции** выпускник основной школы должен ***знать/понимать***:

• основные значения изученных лексических единиц ((аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

• особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;

• признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

• основные различия систем английского и русского язы-

ков.

Кроме того, школьники должны ***уметь***:

• применять правила написания слов, изученных в основной школе;

• адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;

• соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

В отношении **социокультурной компетенции** от выпускников требуется:

• знание национально-культурных особенностей речевого слов, словосочетаний); основные способы словообразования и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

• умение распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка в различных ситуациях формального и неформального общения;

• знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (пословицы, поговорки, скороговорки, сказки, стихи);

• знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

• наличие представления об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

• наличие представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

• понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

В результате формирования **компенсаторной компетенции** выпускники основной школы должны научиться выходить из затруднительного положения в условиях дефицита языковых средств в процессе приема и передачи информации за счет умения:

• пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста);

• прогнозировать основное содержание текста по заголовку или выборочному чтению отдельных абзацев текста;

• использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, картинки, фотографии, шрифтовые выделения, комментарии, подстрочные ссылки);

• игнорировать незнакомую лексику, реалии, грамматические явления, не влияющие на понимание основного содержания текста;

• задавать вопрос, переспрашивать с целью уточнения отдельных неизвестных языковых явлений в тексте;

• использовать перифраз, синонимические средства, словарные замены, жесты, мимику.

2. В познавательной сфере (учебно-познавательная компетенция) происходит дальнейшее совершенствование и развитие универсальных учебных действий (УУД) и специальных учебных умений (СУУ).

Универсальные учебные действия (общеучебные умения):

***регулятивные*:**

• определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления;

• обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта в ходе «мозгового штурма» под руководством учителя;

• составлять план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя;

• оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта;

• критически анализировать успехи и недостатки проделанной работы.

***познавательные*:**

• самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета;

• выполнять универсальные логические действия:

—анализ (выделение признаков),

—синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием),

—выбирать основания для сравнения, классификации объектов,

—устанавливать аналогии и причинно-следственные связи,

—выстраивать логическую цепь рассуждений,

—относить объекты к известным понятиям;

• преобразовывать информацию из одной формы в другую:

—обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта,

—составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов);

***коммуникативные*:**

• четко и ясно выражать свои мысли;

• отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее;

• учиться критично относиться к собственному мнению;

• слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою;

• организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом);

Специальные учебные умения:

• сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;

• владеть различными стратегиями чтения и аудирования в зависимости от поставленной речевой задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

• ориентироваться в иноязычном печатном и аудиотексте, кратко фиксировать содержание сообщений, составлять субъективные опоры для устного высказывания в виде ключевых слов, объединенных потенциальным контекстом, зачина, концовки, отдельных предложений;

• вычленять в тексте реалии, слова с культурным компонентом значения, анализировать их семантическую структуру, выделять культурный фон, сопоставлять его с культурным фоном аналогичного явления в родной культуре, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия

иноязычному речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;

• догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;

• использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста;

• узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;

• действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и порождении речевого высказывания на изучаемом языке;

• пользоваться справочным материалом: грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, двуязычными словарями, мультимедийными средствами;

• пользоваться поисковыми системами; находить нужную информацию, обобщать и делать выписки для дальнейшего использования в процессе общения на уроке, при написании эссе, сочинений, при подготовке проектов;

• овладевать необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приемами.

3. В ценностно-ориентационной сфере:

• представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры общения;

• достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных, межкультурных контактов в доступных пределах;

• представление о целостном полиязычном и поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

• приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных.

4. В эстетической сфере:

• владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

• стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

• развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

5. В трудовой и физической сферах:

• формирование самодисциплины, упорства, устойчивости, самостоятельности в учебном труде;

• умение работать в соответствии с намеченным планом, добиваясь успеха;

• стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

культуры в целом;

• формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

• развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;

• стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

• готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

С помощью предмета «Иностранный язык» во время обучения в основной школе учащиеся развивают и шлифуют навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся на всех изучаемых в школе предметах. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять её поиск, анализ, обобщение, выделение и фиксацию главного. Всему этому на уроке иностранного языка учит постоянная работа с текстом устным и письменным. При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания логической последовательности, умение

выделять главное и опускать второстепенное и т. п. Планируя монологическую и диалогическую речь, школьники учатся планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям. Они учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах. В этом смысле потенциал предмета «Иностранный язык» особенно велик. И, наконец, данный предмет, как и многие другие предметы школьной программы, способен постепенно научить школьника осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также оценку других участников коммуникации. При этом важно, чтобы критическая оценка работы другого человека выражалась корректно и доброжелательно, чтобы критика была конструктивной и строилась на принципах уважения человеческой личности.

В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **метапредметных**результатов:

• умение планировать свое речевое и неречевое поведение;

• умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

• умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

• умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

• умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение;

• умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

• умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;

• умение использовать информационно-коммуникационные технологии;

• умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях.

Ожидается, что выпускники основной школы должны продемонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка:

1. В коммуникативной сфере:

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

• ***говорении***

—начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

—расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

—рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;

—делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

• ***аудировании***

—воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

—воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

—воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

• ***чтении***

—ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

—читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

—читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

—читать текст с выборочным пониманием значимой/ нужной/интересующей информации;

• ***письме***

—заполнять анкеты и формуляры;

—писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

В плане **языковой компетенции** выпускник основной школы должен ***знать/понимать***:

• основные значения изученных лексических единиц ((аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

• особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;

• признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

• основные различия систем английского и русского язы-

ков.

Кроме того, школьники должны ***уметь***:

• применять правила написания слов, изученных в основной школе;

• адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;

• соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

В отношении **социокультурной компетенции** от выпускников требуется:

• знание национально-культурных особенностей речевого слов, словосочетаний); основные способы словообразования и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

• умение распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка в различных ситуациях формального и неформального общения;

• знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (пословицы, поговорки, скороговорки, сказки, стихи);

• знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

• наличие представления об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

• наличие представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

• понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

В результате формирования **компенсаторной компетенции** выпускники основной школы должны научиться выходить из затруднительного положения в условиях дефицита языковых средств в процессе приема и передачи информации за счет умения:

• пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста);

• прогнозировать основное содержание текста по заголовку или выборочному чтению отдельных абзацев текста;

• использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, картинки, фотографии, шрифтовые выделения, комментарии, подстрочные ссылки);

• игнорировать незнакомую лексику, реалии, грамматические явления, не влияющие на понимание основного содержания текста;

• задавать вопрос, переспрашивать с целью уточнения отдельных неизвестных языковых явлений в тексте;

• использовать перифраз, синонимические средства, словарные замены, жесты, мимику.

2. В познавательной сфере (учебно-познавательная компетенция) происходит дальнейшее совершенствование и развитие универсальных учебных действий (УУД) и специальных учебных умений (СУУ).

Универсальные учебные действия (общеучебные умения):

***регулятивные*:**

• определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления;

• обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта в ходе «мозгового штурма» под руководством учителя;

• составлять план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя;

• оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта;

• критически анализировать успехи и недостатки проделанной работы.

***познавательные*:**

• самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета;

• выполнять универсальные логические действия:

—анализ (выделение признаков),

—синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием),

—выбирать основания для сравнения, классификации объектов,

—устанавливать аналогии и причинно-следственные связи,

—выстраивать логическую цепь рассуждений,

—относить объекты к известным понятиям;

• преобразовывать информацию из одной формы в другую:

—обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта,

—составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов);

***коммуникативные*:**

• четко и ясно выражать свои мысли;

• отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее;

• учиться критично относиться к собственному мнению;

• слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою;

• организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом);

Специальные учебные умения:

• сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;

• владеть различными стратегиями чтения и аудирования в зависимости от поставленной речевой задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

• ориентироваться в иноязычном печатном и аудиотексте, кратко фиксировать содержание сообщений, составлять субъективные опоры для устного высказывания в виде ключевых слов, объединенных потенциальным контекстом, зачина, концовки, отдельных предложений;

• вычленять в тексте реалии, слова с культурным компонентом значения, анализировать их семантическую структуру, выделять культурный фон, сопоставлять его с культурным фоном аналогичного явления в родной культуре, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия

иноязычному речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;

• догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;

• использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста;

• узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;

• действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и порождении речевого высказывания на изучаемом языке;

• пользоваться справочным материалом: грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, двуязычными словарями, мультимедийными средствами;

• пользоваться поисковыми системами; находить нужную информацию, обобщать и делать выписки для дальнейшего использования в процессе общения на уроке, при написании эссе, сочинений, при подготовке проектов;

• овладевать необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приемами.

3. В ценностно-ориентационной сфере:

• представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры общения;

• достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных, межкультурных контактов в доступных пределах;

• представление о целостном полиязычном и поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

• приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных.

4. В эстетической сфере:

• владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

• стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

• развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

5. В трудовой и физической сферах:

• формирование самодисциплины, упорства, устойчивости, самостоятельности в учебном труде;

• умение работать в соответствии с намеченным планом, добиваясь успеха;

• стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе обучения. Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (units), определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой или аналогичной тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставления схожих проблем в различных англоязычных странах, а также в родной стране учащихся.

Данная программа ориентирована на обязательный минимум содержания, очерченный в государственном образовательном стандарте основного общего образования по иностранному языку. **Предметное содержание** речи в стандарте определяется перечислением ситуаций социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики.

1. Мои друзья и я. Межличностные взаимоотношения семье, с друзьями. Решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

2. Досуг и увлечения. Спорт, музыка, чтение, музей, кино, театр. Молодежная мода. Карманные деньги. Покупки. Переписка. Путешествия и другие виды отдыха.

3. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, спорт, правильное питание, отказ от вредных привычек. Тело человека и забота о нем.

4. Школьное образование. Изучаемые предметы и отношение к ним. Школьная жизнь. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками, международные обмены, школьное образование за рубежом.

5. Профессии в современном мире. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии и защита окружающей среды. Климат, погода. Особенности проживания в городской/сельской местности.

7. Технический прогресс: достижения науки и техники, транспорт.

8. Средства массовой информации и коммуникации. Пресса, телевидение, радио, Интернет.

9. Родная страна и страны изучаемого языка. Географическое положение, столицы, крупные города, регионы, достопримечательности, культурные и исторические особенности, национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Всего 102 часа по плану, факт.99

Календарно-тематическое планирование

Дата		№ урока	Тема урока Тип урока	Содержание урока		Планируемые результаты			Домашнее задание
п	ф			Лексика	Грамматика	Личностные	Метапредметные	Предметные	
1 четверть Школы и обучение в школе - 17									

1.09		1	**Первый день в школе** *Урок общеметодологической направленности*		Повторение Времен: Present, Past, Future Simple; Present Perfect Tag-questions	Формировать положительный настрой на учебный год, на уважительное отношение к одноклассникам, вырабатывать навыки сотрудничества и умения коллективной работы. Воспитывать желание с пользой проводить время не только в учебные дни, но и на каникулах, поддерживать примеры тех ребят, которые узнали за лето много нового или работали частичное время.	Умение планировать свое речевое и неречевое поведение, Умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	Уметь использовать Настоящее, Прошедшее, Будущее Простое Время в спонтанной речи. Уметь построить монологическое высказывание о том, как провел лето, задавать вопросы собеседнику по теме и отвечать на вопросы собеседника.	Упр. 8-10, стр.8

4.09		2	**Школьные принадлежности.** *Урок «открытия» нового знания.*	back-pack brush chalk dictionary day-book exercise book glue felt-tip (pen) paper pencil case pencil sharpener paint rubber ruler scissors vacation fall soccer	Новый материал: countable and uncountable nouns *much/ many, few/ little* with nouns *some, any. a/an,* zero article with nouns;	Развивать бережное отношение к школьным принадлежностям, а также пояснить то, что на успешность в учебной деятельности влияет наличие необходимых школьных принадлежностей на уроке	Умение организовывать учебное сотрудничество совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, находить общее решение	Правильно употреблять в речи и на письме исчисляемые и неисчисляемые существительные Уметь описывать картинки с опорой на ключевые слова по теме "Школьные принадлежности";	Упр. 8-10, стр.11-12
7.09		3	**Словосочетания с существительными «пара» , «кусок»** *Урок общеметодологической направленности*	pair piece	Новый материал: nouns used only in the plural *(trousers* etc): nouns in the plural vs the same nouns with the word *pair* and their agreement with the verb	Развивать бережное отношение к школьным принадлежностям, а также пояснить то, что успешуспешность в учебной деятельности влияет наличие необходимых школьных принадлежностей на уроке	Умение организовывать учебное сотрудничество совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, находить общее решение	Правильно использовать слова «pair» « piece» в речи	Упр. 8-10, стр.14-15

8.09		4	**Школы в Англии и Уэльсе.** *Урок общеметодологической направленности*	age break college education pay subject term uniform primary secondary		Развивать заинтересованность школьника в изучении традиций другой страны, умение видеть достоинства и недостатки системы образования разных стран	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей.	Развивать умение делать монологическое высказывание по теме урока, ориентируясь при этом в фактическом, лексическом и грамматическом материале.	Упр.7, стр.17-18
11.09		5	**Изучаемые предметы.** *Урок «открытия» нового знания.*	history geography mathematics science physics biology chemistry literature computer studies physical education	Новый материал: zero article in the combinations like *to go to school* etc	Формировать мотивацию учения и обучения и стремление к самосовершенствованию в образовательной области.	Умение планировать свое речевое и неречевое поведение,	Умение правильно употреблять в речи и на письме артикли со словами: школа, университет, больница, работа; знать об отсутствии артикля с названиями школьных предметов	Упр.8-10, стр.22

14.09		6	**Фразы речевого этикета** *Урок общеметодологической направленности*		Новый материал: 1) English homonyms; 2) confusable words *to say, to tell, to speak, to talk*	Формировать умение видеть себя в среде окружающего мира; формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; формировать стремление к лучшему осознанию культуры своего народа	Умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	Знать фразы речевого этикета, уметь переводить их устойчивыми сочетаниями (клише)	Упр.8, стр. 27
15.09		7	**Образование в России** *Урок «открытия» нового знания..*			Формировать умение вести диалог с точки зрения культурных норм и языковых правил английского языка.	Умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	Различать слова «to speak, to say, to tell, to talk» и правильно употреблять их в речи и на письме	Упр.11, стр.28

18.09		8	**Образование в Англии, Уэльсе, России.** *Урок «открытия» нового знания.*	mark class-mate foreign happen loud mistake rule	Новый материал: verbs and adjectives used with prepositions *to* and *of:* a) *to talk to, to listen to, to speak to, to write to; afraid of, fond of, proud of, sure of, tired*	Развивать заинтересованность школьника в изучении традиций другой страны, умение видеть достоинства и недостатки системы образования	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и свертниками	Развивать умение делать монологическое высказывание по теме урока, ориентируясь при этом в фактическом, лексическом и грамматическом материале	Упр.8-10, стр.31-32
21.09		9	<u>Входная контрольная работа</u> *Урок развивающего контроля.*			Формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	Уметь определять результат своей деятельности и оценить его	Умение выполнять тестовые задания по заданной схеме.	Повторение
22.09		10	**Единственные дети** Фразовый глагол to talk *Урок общеметодологической направленности.*		Новый материал: 1) noun-forming suffix *-tion;* 2) phrasal verbs *to talk back, to talk over, to talk into, to talk out of*	Развивать понимания «что значит хорошо вести себя в школе», напомнить о правах и обязанностях ученика.	Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку	Уметь делать монологические высказывание, вести беседы по теме урока Знакомиться с правилами употребления на письме фразового глагола to talk,	Упр.6. стр.35 Упр.10, стр.36

28. 09		12	**Проверь себя.** *Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.*		Простое прошедшее время.	- развивать само-стоятельность	- самостоятел оценивать св учебные дости ния

2 5 . 0 9		1 1	**Обобщение по теме «Школа».** *Урок рефлексии.*	noise noisv foreign-er ruler loudlv schoold avs school age school mate school vear school leaver school-house exami-nation exam-ine celebra-tion decora-tion illustra-tion demon-stration educate illus-trate demon-strate	Новый мате-риал: names of sub-jects ending in -s and their agree-ment with the verbs in the sin-gular	Формиро-вать стрем-ление к совершен-ствованию собствен-ной и рече-вой куль-туры в це-лом	Умение обобщать, классифи-цировать, строить умозаклю-чения, де-лать выво-ды	Проверить умение пользо-ваться по-лученными в ходе изу-чения раз-дела зна-ниями, обобщить, закрепить изученный материал.	Упр.8-10, стр.40

29.10		13	**Практика письменной речи** ***Словарный диктант№1*** *Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.*					- развивать самостоятельность		- выявлять язы вые закономер сти	
2.10		14	**Домашнее чтение «Приключения Гулливера»** *Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.*					- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность		- выявлять язы вые закономер сти	
4.10		15	**Контрольная работа (письменная часть)** *Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся*					- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность		- выявлять язы вые закономер сти	
11.10		18	**Настоящее совершенное время** *Урок общеметодологической направленности*		Новый материал: articles with names of languages (the Enalish language/ Enalish): present perfect. affirmative sentences	Формировать заинтересованность в положительном отношении ко всему разнообразию мира	Умение планировать, обобщать, взаимодействовать окружающими, умение осуществлять самооценку	Уметь правильно использовать артикль со словом «Language»	Упр. 8-9, стр.47		
9.10			16	**Контрольная работа (устная часть)** *Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся*					- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность		- выявлять язы вые закономер сти	
10.10			17	**Проект** «Староанглийски школы»					- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность		- выявлять язы вые закономер сти	
						Языки мира – 17часов						

16.10		19	**Интернациональные слова** *Урок «открытия» нового знания.*		Третья форма неправильных глаголов	Формировать заинтересованность в положительном отношении ко всему разнообразию мира	Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку	Получить первоначальные знания об использовании нового грамматического времени Настоящее совершенное время	Упр. 6, стр.50
17.10		20	**Общие вопросы в настоящем совершенном времени** *Урок общеметодологической направленности.*		Новый материал: Present Perfect Tense	Формировать заинтересованность в положительном отношении ко всему разнообразию мира	Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку	Использование времени Present Perfect в речи, узнавание в текстовом материла	Упр. 8-10, стр.56
18.10		21	**Развитие английского языка.** *Урок общеметодологической направленности*	borrow carry develop even only probably tongue vocabul cabulary	Новый материал: Present Perfect Tense	Формировать толерантное отношение к иной культуре, осознание себя гражданином всего страны и всего мира.	Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку	Знать страноведческий материал представленный учебником.	Упр.8-10, стр.60
23.10		22	**Специальные вопросы в настоящем совершенном времени.** *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.*	Неправильные глаголы	Настоящее совершенное время	Формировать заинтересованность в положительном отношении ко всему разнообразию мира	Умение обобщать, классифицировать, строить умозаключения, делать выводы	Развивать способность использования в спонтанной речи конструкций о том, что нам нравится или не нравится.	Упр.4, стр.63

24.10		23	**Диалекты английского языка.** *Урок общеметодологической направленности.*	Наречия yet already		Формировать толерантное отношение к традициям другой страны,	Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку	Знать, что английский язык имеет, как и русский различные диалекты	Упр.8-10, стр.65-66
25.10		24	**Выражения: LIKES and DISLIKES**. *Урок общеметодологической направленности*	air follow maybe need prefer pronounce sound speech such		Формировать умение обосновывать свои желания и не желания.	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей, потребностей	Развивать способность использования в спонтанной речи конструкций о том, что нам нравится или не нравится.	Упр.8-10, стр.70
6.11		25	**Как пользоваться словарями.** *Урок общеметодологической направленности .*		Слова, которые следует различать Dictionary and Vocabulary Present Perfect Tense	Формировать понятие о необходимости владения иностранным языком для современного образованного человека, стремящегося улучшить жизнь в стране и на планете	Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку	Научить пользоваться со словарем.	Упр.8-9, стр.74

7.11		26	**Фразовый глагол to hand** *Урок общеметодологической направленности.*		Словообразование - less - ing Фразовый глагол hand	Формировать понятие о необходимости владения иностранным языком для современного образованного человека, стремящегося улучшить жизнь в стране и на планете	Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку	Знать значения изученных словообразовательных суффиксов Уметь использовать изученный глагол с послелогами	Упр.8-9, стр.77-78
8.11		27	**Обобщение по теме «Языки мира».** *Урок рефлексии.*			Формирование коммуникативной компетенции, развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, стремление к качественному выполнению работы, развитие дисциплинированности	Умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать вывод	Обобщить, повторить, закрепить и структурировать знания полученных в в процессе изучения раздела.	Упр.4-5, стр.79

13. 11		28	**Практика устной речи.** *Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся*		Простое совершенное время.	- развивать самостоятельность	- самостоятел оценивать св учебные дости ния
14. 11		29	**Проверь себя.** *Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.*			развивать самостоятельность	- выявлять язы вые закономер сти
15. 11		30	**Практика письменной речи** ***Словарный диктант№2*** *Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.*			- развивать самостоятельность	- выявлять язы вые закономер сти
20. 11		31	**Домашнее чтение Дж. Лондон «Зов предков»** *Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.*			- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- выявлять язы вые закономер сти
21. 11		32	**Контрольная работа (письменная часть)** *Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.*			- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- выявлять язы вые закономер сти
22. 11		33	**Контрольная работа (устная часть)** *Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.*			- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- выявлять язы вые закономер сти

27. 11		34	**Проект** «Американский английский»			- формировать дисциплиниро-ванность, после-довательность, настойчивость и самостоятель-ность	- выявлять язы вые закономер сти
Несколько фактов об англоговорящем мире – 17ч							

28.11		35	**Новый Свет** *Урок общеметодологической направленности*	Новый материал: third forms of the verbs	Повторение: Present Perfect Tense	Формировать желание владеть иностранным языком	Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку	Тренировка навыка использовать Настоящее Совершенное время в спонтанной речи и на письме	Упр.8-10, стр.87-88
29.11		36	**Соединенные штаты Америки** (Расположение, политическое устройство) *Урок «открытия» нового знания.*	border chain coast flow perfect plain stretch valley lily of the valley	Новый материал:conf usable words *mav-be* vs *may be*	Формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры.	Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку	Уметь составлять монологическое высказывание о США	Упр.5-6, стр.90
4.12		37	**Соединенные штаты Америки** (Разнообразие природного мира) *Урок «открытия» нового знания.*		Повторение: Present Perfect Tense Новый материал: third forms of the verbs	Формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры.	Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку	Знать факты об истории США и уметь вести беседу по данной теме	Упр.8-10, стр.93

5.12		38	**Вашингтон** *Урок закрепления знаний.*		Повторение: Present Perfect Tense	Формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры.	Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку	Знать факты об истории США и уметь вести беседу по данной теме	Упр. 8-9, стр.96
6.12		39	**Австралия** *Урок «открытия» нового знания.*	branch desert destroy disease empty journey leaf sudden suddenly last	Новый материал: confusable English: *gone to — been to*	Формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры. .	Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку	Знать факты об истории Австралии и уметь вести беседу по данной теме	Упр.8-10, стр.101-102
11.12		40	**Прошедшее Простое и Настоящее Совершенное время** *Урок общеметодологической направленности*		Новый материал: 1) past simple vs. present perfect: 2) the markers *this year*. *this Month* etc. in sentences with present perfect: 3) confusable English: *just* vs. *just now*	Формировать настойчивость, желание постигать новые знания.	Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку	Уметь правильно использовать времена Настоящее Простое Настоящее Совершенное в речи и на письме	Упр.8-10, ст.105-106

12.12		41	**Природа Австралии** *Урок «открытия» нового знания.*	several back laugh laughter surprise surprised own koala emu echidna duckbill kookaburra eucalyptus baby full	Новый материал: the markers *before*, *many times*, *several times*, *it's the first time* etc. in sentences with present perfect	Формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры	Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку	Знать факты о природе Австралии уметь вести беседу и делать монологическое высказывание по данной теме	Упр.6,7, стр.109-110
13.12		42	**Страны и национальности.** *Урок «открытия» нового знания.*	Chinese Japanese Vietnamese Englishman English-woman Frenchman	Новый материал: 1) names of languages and representatives of nations: 2) substantivised adiectives to name nations 3)articles with the names of nations and their representatives	Формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры	Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку	Знать страноведческий материал по информации представленной учебнике	Упр.8-10, стр.117
18.12		43	**Фразовый глагол to give** *Урок «открытия» нового знания.*		Новый материал: phrasal verbs *to give a wav*, *to give hark*, *to give nut, to give up;*	Формировать настойчивость, желание постигать новые знания.	Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку	Правильно употреблять в речи и на письме послелог с фразовым глаголом to give	упр. 4, стр.119

19. 12		44	**Словообразование суффикс – ly** *Урок «открытия» нового знания.*	lovelv manlv womanly lonely uglv kindly shapely	Новый материал: affix *-lv* to form adiectives *(manlv)*: spelling rules while forming adverbs from adiectives ending in –y	Формировать настойчивость, желание постигать новые знания.	Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку	Уметь образовывать наречия от прилагательных с помощью суффикса – ly, в тех случаях. в которых это возможно	Упр.8-10, стр.120
20. 12		45	**Обобщение по теме «Факты об англоязычных странах».** *Урок рефлексии.*			Формирование коммуникативной компетенции, развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, стремление к качественному выполнению работы, развитие дисциплинированности	Умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать вывод	Обобщить, повторить, закрепить и структурировать знания полученных в в процессе изучения раздела.	Упр.4,5, стр.123
25. 12		46	**Проверь себя.** ***Словарный диктант №3*** *Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся*			- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- выявлять языковые закономерности	Обобщить, повторить, закрепить и структурировать знания полученных в в процессе изучения раздела	Упр.2, стр.126
26. 12		47	**Домашнее чтение** А.К.Дойл «Знак четырех» *Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся*			- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- выявлять языковые закономерности	Обобщить, повторить, закрепить и структурировать знания полученных в в процессе изучения раздела	Пересказ

10.01		48	**Контрольная работа** ***(письменная часть)*** *Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся*			- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- выявлять языковые закономерности	Обобщить, повторить, закрепить и структурировать знания полученных в в процессе изучения раздела	Повторение
15.01		49	**Контрольная работа** ***(устная часть)*** *Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся*			- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- выявлять языковые закономерности	Обобщить, повторить, закрепить и структурировать знания полученных в в процессе изучения раздела	Упр.8, стр.128
16.01		50	**Проект** «Остров Тасмания»			- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- выявлять языковые закономерности	Умение создавать и презентовать проектные работы	Повторение
Мир вокруг нас-17 часов									
17.01		51	**Мир птиц.** *Урок «открытия» нового знания.*	seagull pigeon swallow nightingale owl woodpecker magpie starling ostrich crow penguin another	Новый материал: confusable words: *fly flow;*	Формировать бережное отношение к природе	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.	Знать лексику по теме урока, перевести слова в активный запас	Упр.8-10, стр.8-9

22.01		52	**Они так похожи на нас** *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний*	Another, other, others	article with the words *other* mid *others*	Формировать бережное отношение к природе	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя, искать средства её осуществления;	Знать лексику по теме урока, перевести слова в активный запас	Упр.8-10, стр. 12
23.01		53	**Фауна** **(Мир животных)** *Урок «открытия» нового знания.*	breathe common hide include including insect soil species support since	Новый материал: 1)confusable words: *others another;* 2) partition words *(piece, carton* etc.); third forms of the verb	Формировать бережное отношение к природе	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.	Знать лексику по теме урока, перевести слова в активный запас	Упр.7, стр.15-16
24.01		54	**Язык птиц** *Урок «открытия» нового знания.*		Новый материал: 1) confusable words: *earth* vs *land* vs *soil* vs *ground;*	Формировать бережное отношение к природе	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.	Знать лексику по теме урока, перевести слова в активный запас	Упр.4, стр.18
29.01		55	**Настоящее совершенное продолженное время** *Урок «открытия» нового знания.*		present perfect progressive: markers of present Perfect progressive: *for, since* etc.	Формировать бережное отношение к природе	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.	Знать лексику по теме урока, перевести слова в активный запас	Упр.8-10, стр.21

30.01		56	**Наши близкие родственники** *Урок общеметодологической направленности.*	look close curious especially human scientific similar relative twin ape monkey	Новый материал: general and special questions in present perfect progressive	Формировать настойчивость, желание постигать новые знания.	Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.	Получить первоначальные сведения о Настоящем Совершенном Продолженном Времени	Упр.8-10, стр.24-25
31.01		57	**Мир насекомых** *Урок общеметодологической направленности.*	so butterfly caterpillar dragonfly beetle ladybird moth spider someone anyone everyone congratulate congratulation luck	Повторение: confusable English: *an hour and a half vs half an hour*	Формировать навыки общей культуры школьника	Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.	Уметь поздравить с различными событиями на английском языке	Упр.8-10, стр.30

5.02		58	**Флора и фауна Британских островов.** *Урок общеметодологической направленности.*	oak elm beech pine fir thistle daffodil shamrock robin lizard blackbird sunflower bluebell lily water lily	Новый материал: present perfect progressive to describe actions that have just been finished	Формировать бережное отношение к природе	Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.	Знать лексику по теме урока, перевести слова в активный запас	Упр.8-10, стр.33-34
6.02		59	**Фразовый глагол to make** *Урок общеметодологической направленности.*		**New material:** 1)phrasal verbs *to make up, to make out to make off;*	Формировать настойчивость, желание постигать новые знания.	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.	Правильно употреблять в речи и на письме послелог с фразовым глаголом to make	Упр.2, стр.35

7.02		60	**Словообразование суффикс – able** *Урок «открытия» нового знания.*	understandable eniovable readable movable breakable y	Новый материал: affix *-able* to form adjectives	Формировать настойчивость, желание постигать новые знания.	Уметь планировать, классифицировать. Обобщать, давать объективную самооценку и оценку.	Уметь образовывать наречия от прилагательных с помощью суффикса – able, в тех случаях. в которых это возможно	Упр.8-10, стр.38-39
12.02		61	**Обобщение по теме «Природный мир вокруг нас».** *Урок рефлексии.*			Формирование коммуникативной компетенции, развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, стремление к качественному выполнению работы, развитие дисциплинированности	Умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать вывод	Обобщить, повторить, закрепить и структурировать знания, полученные в процессе изучения раздела.	Упр.2, стр.40
13.02		62	**Практика аудирования** *Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся*			- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	Умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать вывод	Обобщить, повторить, закрепить и структурировать знания, полученные в процессе изучения раздела	Упр.9, стр.42

14.02		63	**Проверь себя** ***Словарный диктант№4*** *Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся*			- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- выявлять языковые закономерности	Обобщить, повторить, закрепить и структурировать знания, полученные в процессе изучения раздела.	Упр.3, стр.44
19.02		64	**Домашнее чтение** А.К.Дойл «Знак четырех» *Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся*			- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	Умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать вывод	Обобщить, повторить, закрепить и структурировать знания, полученные в процессе изучения раздела.	Пересказ
20.02		65	**Контрольная работа** ***(письменная часть)*** *Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся*			- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- выявлять языковые закономерности	Обобщить, повторить, закрепить и структурировать знания, полученные в процессе изучения раздела.	Упр.7, стр.45
21.02		66	**Контрольная работа** ***(устная часть)*** *Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся*			- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- выявлять языковые закономерности		Повторение

26.02		67	**Проект** «Символы российских городов» *Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся*			Формировать бережное отношение к природе	Уметь планировать, классифицировать. Обобщать, давать объективную самооценку и оценку.	Умение создавать и презентовать проектные работы	Повторение
Основы экологии-17 часов									
27.02		68	**Национальные парки России** *Урок общеметодологической направленности*		Новый материал: present perfect of the verbs *to be, to know, to have* etc. used instead of present perfect progressive	Формировать настойчивость, желание постигать новые знания.	Уметь планировать, классифицировать. Обобщать, давать объективную самооценку и оценку.	Тренировка навыка использования Настоящего Совершенного Продолженного Времени в устной и письменной речи	Упр.8-10, стр.50
28.02		69	**Экология как наука.** *Урок «открытия» нового знания.*	behaviour environment influence nature natural number person study survive ecology		Формировать бережное отношение к природе	Уметь планировать, классифицировать. Обобщать, давать объективную самооценку и оценку.	Уметь строить монологическое высказывание по теме «Экология»	Упр.8-10, стр.54
5.03		70	**Возвратные местоимения** *Урок общеметодологической направленности*	myself yourself himself herself itself ourselves yourselves themselves		Формировать настойчивость, желание постигать новые знания.	Уметь соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.	Умение использовать возвратных местоимений в устной и письменной речи	Упр.8-10, стр.57-58

6.03		71	**Наша окружающая среда** *Урок общеметодологической направленности*	danger power dumper dump factory necessary nowadays pollute pollution pour protect protection waste unpolluted		Формировать бережное отношение к природе и животному миру	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.	Уметь строить монологическое высказывание по теме «Проблемы окружающей среды»	Упр.8-10, стр.61
7.03		72	**Проблемы окружающей среды** *Урок общеметодологической направленности*	countryside dinosaur alive tyranno-saurus		Формировать бережное отношение к природе и животному миру	Уметь соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.	Уметь строить монологическое высказывание	Упр. 5, стр.63
12.03		73	**Настоящее совершенное и настоящее совершенное длительное время** *Урок общеметодологической направленности*		Повторение: international words настоящее совершенное время настоящее совершенное длительное время	Формировать бережное отношение к природе и животному миру, не загрязнять окружающую среду	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.	Уметь строить монологическое высказывание и вести диалог по теме « Природа и экология»	Упр.8-10, стр.65-66

13.03		74	**Необычный значок.** *Урок общеметодологической направленности*	among damage careful endangered extinct habitat law member recycle responsible save		Формировать бережное отношение к природе и животному миру, не загрязнять окружающую среду	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления;	Знать название организаций, которые занимаются защитой окружающей среды и уметь рассказать на английском языке, какую деятельность эти организации ведут	Упр.8-10, стр.70
14.03		75	**Птица дронт. Вымерший вид** *Урок развивающего контроля.*	dodo	Новый материал: present perfect and present perfect progressive	Формировать навыки общекультурной и интеллектуальной компетентности	Уметь планировать, классифицировать. Обобщать, давать объективную самооценку и оценку.	Знать фразы, которые служат инструкцией к выполнению определенных действий	Упр.8-10, стр.74
19.03		76	**Словообразование** **- ment** **- dis** *Урок общеметодологической направленности*	development agreement enjoyment payment movement disagree disappear disbelieve dishonest disagreement dis-comfort	Новый материал: 1) affix *-ment* to form nouns; affix *-dis* to form nouns,	Формировать настойчивость, желание постигать новые знания.	Уметь планировать, классифицировать. Обобщать, давать объективную самооценку и оценку.	Знать словообразовательные суффиксы	Упр.4, стр.77

20.03		77	**Фразовый глагол to take** *Урок общеметодологической направленности*		Новый материал: phrasal verbs *to take down, to take off, to take in, to take up*	Формировать настойчивость, желание постигать новые знания.	Уметь планировать, классифицировать. Обобщать, давать объективную самооценку и оценку.	Знать основное употребление глагола to take послелогами	Упр.8-9, стр.78-79
21.03		78	**Обобщение по теме «Экология».** *Урок рефлексии.*			Формирование коммуникативной компетенции, развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, стремление к качественному выполнению работы, развитие дисциплинированности	Умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать вывод	Обобщить, повторить, закрепить и структурировать знания полученных в в процессе изучения раздела.	Упр.8-10, стр.82
2.04		79	**Практика аудирования.** *Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся*			- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- выявлять языковые закономерности	Обобщить, повторить, закрепить и структурировать знания полученных в в процессе изучения раздела	
3.04		80	**Проверь себя.** ***Словарный диктант №5*** *Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся*			- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- выявлять языковые закономерности	Обобщить, повторить, закрепить и структурировать знания полученных в в процессе изучения раздела	Упр.2, стр.126

5.04		81	**Домашнее чтение** Ч. Диккенс «Битва за жизнь» *Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся*			- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- выявлять языковые закономерности	Обобщить, повторить, закрепить и структурировать знания полученных в в процессе изучения раздела	Пересказ
9.04		82	**Контрольная работа** ***(письменная часть)*** *Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся*			- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- выявлять языковые закономерности	Обобщить, повторить, закрепить и структурировать знания полученных в в процессе изучения раздела	Повторение
10.04		83	**Контрольная работа** ***(устная часть)*** *Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся*			- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- выявлять языковые закономерности	Обобщить, повторить, закрепить и структурировать знания полученных в в процессе изучения раздела	Упр.8, стр.128
11.04		84	**Проект** «Животные на грани исчезновения»			- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- выявлять языковые закономерности	Умение создавать и презентовать проектные работы	Повторение

Здоровый образ жизни – 17 часов									
16.04		85	**«Фаст – фуд» (10 ЛЕ)** *Урок общеметодологической направленности*	drug enough harm harmful meal obese quick smoke practically almost	Новый материал: 1) exclamatory sentences with *what and how*; 2) articles with countable and uncountable in exclamatory sentences	Формировать стремление к здоровому образу жизни, развивать навыки и привычки здорового образа жизни, через чтение текстов и бесед на уроке	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.	Умение вести беседу по теме «Здоровый образ жизни»	Упр. 8-11, стр. 90
17.04		86	**Два интервью.** *Урок общеметодологической направленности*		Наречие enough, too	Формировать стремление к здоровому образу жизни, развивать навыки и привычки здорового образа жизни, через чтение текстов и бесед на уроке	Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта с помощью учителя.	Умение вести беседу по теме «Здоровый образ жизни»	Упр.6, стр. 92-93

18.04		87	**Части тела.** *Урок общеметодологической направленности*	brain throat shoulder lung stomach backbone wrist knee ankle	Повторение: parts of the human body		Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя	Умение вести беседу по теме «Здоровый образ жизни» Уметь строить восклицательные предложения с помощью слов «What»t и «How»	Упр.7, стр.96-97
23.04		88	**Артикли с названиями болезней** *Урок общеметодологической направленности* **Выражения со значением «простудиться»** *Урок общеметодологической направленности*	ache cough hurt medicine pain prescribe recover sneeze headache backache earache stomach-ache toothache heartache	Новый материал: *1)* confusable words: *pain* vs. *ache;* *2)* articles with compounds *headache*. *toothache* etc. Новый материал: *1)* confusable words: *ill* vs *sick:* *2)* confusable English: *a cold vs to get /catch a cold*, *to come down with a cold*	Формирование общекультурных правил поведения	Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта с помощью учителя Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.	Уметь описать болевые симптомы на английском языке Уметь описать болевые симптомы на английском языке .	Упр.7, стр. 101 Упр.8-10, стр.104-105

24.04	89	**Диалог «На приеме у врача».** *Урок общеметодологической направленности* **Причины головной боли** *Урок общеметодологической направленности*	cure examine habit hard patient lose swallow weigh weight hardly	Новый материал: *1)* confusable English: *hard* vs *hardly: such* vs *so:* *2)* articles in sentences with *such* and *so;*	Формирование общекультурных правил поведения Формировать стремление к здоровому образу жизни, развивать навыки и привычки здорового образа жизни, через чтение текстов и бесед на уроке	Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.	Уметь описать болевые симптомы на английском языке Умение вести беседу по теме «Правильное питание»	Упр. 7, стр. 108-109 Упр.8-10, стр.113

25.04		90	**Словообразование – ness – th** *Урок общеметодологической направленности*	weakness darkness illness ugliness freshness length strength width warmth growth	Новый материал: Словообразование – ness - th	Формировать настойчивость, желание постигать новые знания.	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; составлять план выполнения задач; понимать причину своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.	Уметь использовать словообразовательные суффиксы	Упр.3, стр.115
30.04		91	**Фразовый глагол to stay** *Урок общеметодологической направленности*		Новый материал: phrasal verbs *to stay away, to stay off, to stay up, to stay together y*	Формировать настойчивость, желание постигать новые знания.	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.	Уметь использовать фразовый глагол	Упр. 6, стр.117
7.05		92	**Обобщение по теме «ЗОЖ».** *Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся*			Развивать трудолюбие, креативность, инициативность	Уметь классифицировать, структурировать, обобщать	Обобщить, повторить, закрепить и структурировать знания полученных в в процессе изучения раздела.	Упр.6, стр.120-121

8.05		93	**Проверь себя.** *Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся*			Формирование коммуникативной компетенции, развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, стремление к качественному выполнению работы, развитие дисциплинированности	Умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать вывод	Умение выполнять тестовые задания по заданной схеме	Упр.2, стр.123
14.05		94	**Практика письма.** ***Словарный диктант №6*** *Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся*			Развивать самостоятельность	Уметь классифицировать, структурировать, обобщать, давать объективную оценку и самооценку Умение делать письменные и устные высказывания и выражения своего мнения на английском языке	Восполнение пробелов знаний, систематизация пройденного материала, итоговое закрепление знаний Отрабатывать навыки письменного и устного высказываний	Повторение Упр.4, стр. 124
15.05		95	**Итоговая контрольная работа.** *Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся*						

16.05		96	**Проект** « Я за ЗОЖ» *Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся*			Формировать умение обобщать, делать выводы.	Уметь классифицировать, структурировать, обобщать, давать объективную оценку и самооценку	Восполнение пробелов знаний, систематизация пройденного материала, итоговое закрепление знаний	Повторение
21.05		97	**Лексико-грамматичекие упражнения** .			Формировать умение обобщать, делать выводы.	Уметь классифицировать, структурировать, обобщать, давать объективную оценку и самооценку	Восполнение пробелов знаний, систематизация пройденного материала, итоговое закрепление знаний	
22.05		98	**Домашнее чтение** Ч. Диккенс «Битва за жизнь» *Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся*						
23.05		99	**Подведение итогов года** *Урок рефлексии*						