МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Муниципальное образование Даниловский муниципальный район Волгоградской области
МКОУ Даниловская СШим. А. С. Макаренко

«Рассмотрено»
на заседании МО учителей
историко-гуманитарного цикла
Руководитель ШМО _____.
Протокол № ____
от «29» 08. 2023 г

«Согласовано»:
Ответственный за
методическую работу
_____Иваненко А.Е.
Протокол №
от « 30 » 08. 2023 г.

«Утверждаю»
Директор школы
_____ Пестров А. А.
Приказ №
От « 01» 08. 2023 года

Рабочая программа
учебного предмета «История России. Всеобщая история»
для 7 класса основного общего образования
на 2023 – 2024 учебный год

Составитель: Босова Н.Г.,
учитель истории и обществознания

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 069809CF00B7AEC1AD408D62A630073930
Владелец: Пестров Александр Александрович
Действителен: с 17.06.2022 до 17.09.2023

Даниловка 2023

1. Пояснительная записка

Рабочая учебная программа по истории составлена на основе:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 24 сентября 2022 года № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в РоссийскойФедерации».
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания иобучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от30 декабря 2022 года № 24 «О внесении изменений в санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов средыобитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2».
6. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14 августа 2020 года № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации».
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 года № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413».
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 года № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников".
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 05 декабря 2022 года № 1063 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 года № 115" (приказ вступает в силу с 01.09.2023 года).

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 2 августа 2022 г. № 653 "Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования".

11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования".

12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28 февраля 2022 года № 96 "Об утверждении перечня организаций, осуществляющих научно-методическое и методическое обеспечение образовательной деятельности по реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования".

13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 года № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования".

14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 года № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования".

15. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 15 февраля 2022 года № АЗ-113/03 "О направлении методических рекомендаций" (по введению обновлённых ФГОС).

16. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 11 мая 2022 года № АЗ 686/03 "О разработке рабочих программ".

17. Федеральная образовательная программа основного общего образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 года № 370).

18. Федеральная образовательная программа среднего общего образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 года № 371).

19. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от21.07.2023 № 556 "О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитациюобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенныхучебников"(Зарегистрирован 28.07.2023 № 74502).

20. Концепция учебно-методического комплекса по отечественной истории - Историко-культурный стандарт (19.05.2014 на общем собрании Российского исторического общества).

21. Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена Решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 23 октября 2020 года № ПК-1вн).

22. Федеральная рабочая программа основного общего образования предмета «История» (для 5-9 классов общеобразовательных организаций).

23. Авторской программа по истории России к предметной линии учебников Н.М. Арсентьева, А.А. Даниловаи др. под редакцией А.В. Торкунова в основной школе, программы «Новая история. 7-8 класс» А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина. Всеобщая история 5-9 классы (предметная линия учебников А.А. Вигасина – Сороко-Цюпы) М: Просвещение 2016, , включая национально-региональный компонент.

24. Приказ комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области от 25 февраля 2022 года № 131 "Об организации введения федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования в Волгоградской области, утвержденных приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования", от 31 мая 2021г. № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования".

24. Приказ комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области от 27 декабря 2022 года № 982 "Об организацииведения в общеобразовательных организациях Волгоградской области федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 г. № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и наукиРоссийской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413".

25. Приказ комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области от 17 марта 2023 года № 260 "Об организации введения федеральных основных общеобразовательных программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования на территории Волгоградской области".

Данная программа отражает обязательное для усвоения в основной школе содержание обучения по истории. По программе на изучение истории в 7 классах отводится 2 часа (т.е. 68 часов в год).

2. Планируемые результаты.

(Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета).

Личностные результаты

Обучающийся научится:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам.
- читать историческую карту с опорой на легенду;

- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.
- рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализу, объяснению:· различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка); соотносить единичные исторические факты и общие явления; называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;· сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;· излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.
- работе с версиями, оценками:· приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;· определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.
- применять знания и умения в общении, социальной среде:· способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

<u>Метапредметные результаты</u>

Обучающийся научится:

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога);
- использовать современные источники информации —материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;
- привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;

Обучающийся получит возможность научиться:

- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы, презентации и др., а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;

- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

Обучающийся получит возможность научиться:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

Обучающийся получит возможность научиться:

- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.
- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;

Обучающийся получит возможность научиться:

- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

Межпредметные результаты

Обучающийся научится:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- локализовать во времени общие рамки и события периода Нового времени, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Русского государства и других государств в Новое время, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках раннего нового времени;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Русского государства и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;

Обучающийся получит возможность научиться:

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Русского государства и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории;
- сопоставлять развитие Русского государства и других стран в период раннего нового времени, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории периода раннего нового времени.

Предметные результаты

1. Знание хронологии, работа с хронологией:
   - называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки;
   - локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.; определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть);
   - устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.
2. Знание исторических фактов, работа с фактами:
   - указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;
   - группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем).
3. Работа с исторической картой:
   - использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;

- устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития.

4. Работа с историческими источниками:
- различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и др.);
- характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность;
- проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи;
- сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников.

5. Историческое описание (реконструкция):
- рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., их участниках;
- составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность);
- рассказывать об образе жизни различных групп населения в России и других странах в раннее Новое время;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:
- раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVI–XVII вв.; б) европейской реформации; в) новых веяний в духовной жизни общества, культуре; г) революций XVI–XVII вв. в европейских странах;
- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.: а) выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;
- проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.
- 7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:
- излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения;
- выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI–XVII вв. с учетом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей.

8. Применение исторических знаний:
- раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей;
- объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI–XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества;
- выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (в том числе на региональном материале).
-

Реализация данной программы предполагает широкое использование межпредметных связей с географией, изобразительным искусством, литературой, обществознанием, естествознанием.

В преподавании истории предполагается реализовать компетентностный, системно-деятельностный, личностно-ориентированный подходы.

Приоритетными формами организации учебной работы являются традиционный урок, практикумы. В ходе образовательного процесса широко используются ИКТ, групповая и индивидуальная работа.

Содержание учебного предмета «История»
7 класс, 2 часа в неделю, 68 часов в год

Содержание учебного предмета.

Всеобщая история Нового времени. Конец XV—XVII В. 28 ч.

Мир в начале нового времени. Великие географические открытия и их последствия. Эпоха Возрождения. Реформация..(14 ч)

Понятие «Новая история», хронологические рамки Новой истории

Путешествия В. да Гамы, Х. Колумба, Ф. Магеллана. Открытие европейцами Америки, торговых путей в Азию. Захват и освоение европейцами Нового Совета. Порабощение населения завоеванных территорий. Э. Кортес. Ф. Писарро. Начало создания колониальных империй. Пиратство. Ф. Дрейк.

Духовные искания эпохи Возрождения. Гуманизм. Данте Алигьери. Э. Роттердамский. Ф. Рабле. Т. Мор. В. Шекспир. Искусство Ренессанса. Переворот во взглядах на природу. Н. Коперник. Дж. Бруно. Г. Галилей. Р. Декарт. Начало процесса модернизации в Европе в XVI-XVII вв. Зарождение капиталистических отношений. Буржуазия и наемные рабочие. Совершенствование техники. Возникновение мануфактур, развитие товарного производства. Торговые компании.

Причины Реформации. Протестантизм. М. Лютер. Ж. Кальвин. Распространение идей Реформации в Европе. Контрреформация. И. Лойола. Религиозные войны. Европейские государства в XVI-XVII вв. Утверждение абсолютизма. Укрепление королевской власти в Англии и Франции. Генрих VIII. Елизавета I. Кардинал Ришелье. Людовик XIV. Испанская империя при Карле V. Тридцатилетняя война и Вестфальская система.

Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях) (4 ч)

Нидерланды под властью Испании. Революционно-освободительная борьба в провинциях Нидерландов. Создание Голландской республики. Английская революция середины XVII в. Король и парламент. Гражданская война. Провозглашение республики. О. Кромвель. Реставрация монархии. «Славная революция».

Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации (2ч) Традиционные общества Востока. Держава Великих Моголов в Индии и ее распад. Начало европейского завоевания Индии. Покорение Китая маньчжурами. Империя Цин. Образование централизованного государства в Японии. И. Токугава. Итоговое тестирование

История России. 40 ч.

Россия в XVI в. (20 ч)

Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма.

Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства.

Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа.

Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований.

Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства.

Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в.

Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война.

Полиэтнический характер населения Московского царства.

Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества. Сосуществование религий.

Россия в системе европейских международных отношений в XVI в.

Россия в XVII в. (18 ч)

Россия и Европа в начале XVII в.

Смутное время, дискуссия о его причинах.

Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени.

Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества.

Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы.

Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина.

Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы и Востока. Завершение присоединения Сибири.

Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Межэтнические отношения.

Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Раскол в Русской православной церкви.

Итоговое повторение - 2 час

Электронные
(цифровые)
образовательные
ресурсы

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название раздела/темы	Количество часов
Раздел 1. Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV — XVII в.		
1	Введение	1
2	Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация.	14
3	Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях)	5
4	Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации	3
	Итого по разделу	23
Раздел 2. История России. Россия в XVI—XVII вв.: от Великого княжества к царству		
5	Россия в XVI в	20
6	Смутное время. Россия при первых Романовых	18
	Итого по разделу	45
	Итого	68

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ «ИСТОРИЯ» в 7 КЛАССЕ

№ п/п	**Раздел Тема**	**Кол-во часов**	**Д/З**	**Дата проведения План**	**Факт**
	Раздел 1. Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV — XVII в.				
1	Введение. Что изучает история Нового времени	1	Стр.5-8	03.09	

2-3	Эпоха Великих географических открытий и их последствия	2	§1-2		
4	Абсолютизм в Европе.	1	§3		
5	Хозяйственная жизнь Европы в XVI-XVII вв	1	§4		
6	Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь.	1	§5,6		
7	Философия гуманизма.	1	§7		
8-9	Живопись Высокого Возрождения	2	§8-9		
10	Рождение новой европейской науки	1	§10		
11	Начало Реформации в Европе.	1	§11		
12	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация	1	§12		
13	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях	1	§13		
14	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции	1	§14		
Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях) 7ч					
15	Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций.	1	§15	13.11 19.11	
16-17	Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии	2	§16,17	20.11 26.11	
18-19	Международные отношения в XVI – XVIII вв.	2	§18-19	27.11 03.12	
Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации					
20	Османская империя в XVI-XVII вв.				
21	Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени	1	§28	10.12	
22	Государства Востока. Начало европейской колонизации	1	§29-30	11.12	
23	Итоговое тестирование	1		17.12	
Россия в XVI в. (20 ч)					
24	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий.	1	§1	18.12	
25	Территория, население и хозяйство России в начале XVI века.	1	§2	24.12	
26	Формирование единых государств в Европе и России.	1	§3	25.12	
27	Российское государство в первой трети XVI века.	1	§4	14.01	
28	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI века.	1	§5, таблица	15.01	
29	Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады.	1	§6	21.01	
30	Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады.	1	§6	22.01	
31	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI века.	1	Стр. 50-58	28.01	
32	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI века.	1	Стр. 50-58	29.01	
33	Внешняя политика России во второй половине XVI века.	1	§7-8, табл.	04.02	
34	Внешняя политика России во второй половине XVI века.	1	§7-8, табл.	05.02	
35	Российское общество в XVI веке.: "служилые" и "тяглые".	1	§9, схема	11.02	

36	Российское общество в XVI веке.: "служилые" и "тяглые".	1	§9	12.02	
37	Народы России в во второй половине XVI в.	1	Стр 76-81		
38	Опричнина.	1	§10	18.0	
39	Опричнина.	1	§10, хар-ка личности	19.02	
40	Россия в конце XVI века.	1	§11	25.02	
41	Церковь и государство в XVI веке.	1	§12	26.02	
42	Культура и повседневная жизнь народов России в XVI веке.	1	Стр. 100-112	04.03	
43	Культура и повседневная жизнь народов России в XVI веке.	1	Стр. 100-112	05.03	
44	Наш край в XVI веке				
45	Повторительно-обобщающий урок по теме "Россия в XVI веке".	1	Повт. §1-12	11.03	
Смутное время. Россия при первых Романовых					
46	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI -начале XVII века.	1	§13	12.03	
47	Смута в Российском государстве.	1	§14-15	18.03	
48	Смута в Российском государстве.	1	§14-15	19.03	
49	Окончание Смутного времени	1	§16	01.04	
50	Экономическое развитие России в XVII веке.	1	§17	02.04	
51	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве.	1	§18	08.04	
52	Изменения в социальной структуре российского общества.	1	§19	09.04	
53	Народные движения	1	§20	15.04	
54	Россия в системе международных отношений.	1	§21-22	16.04	
55	Россия в системе международных отношений.	1	§21-22	22.04	
56	"Под рукой" российского государя: вхождение Украины в состав России.	1	§23	23.04	
57	Русская православная церковь в XVII веке. Реформа патриарха Никона и раскол.	1	§24	29.04	
58	Народы России в XVII веке	1	Стр 81-88		
59	Русские путешественники и первопроходцы XVII века.	1	§25	30.04	
60	Культура народов России в XVII веке.	1	§26	06.05	
61	Народы России в XVII веке.	1	Стр. 103-113	07.05	
62	Сословный быт и картина мира русского человека в XVII веке.	1			
63	Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII веке.	1	Стр. 113-122	13.05	
64	Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII веке.	1	Стр. 113-122	14.05	

65	Обобщающий урок по теме «Россия в XVII веке»	1	Повт. 13-26	20.05	
66-67	Итоговое повторение	2		21.05	
68	Итоговое тестирование	1			

Учебно-методическое, материально-техническое и информационное обеспечение

Интернет-ресурсы

Универсальные библиотеки

Библиотека Максима Мошкова: http://lib.ru/ Одна из старейших и наиболее популярных библиотек Рунета. Исторический каталог: http://lib.ru/win/HISTORY/

Библиотека Альдебаран: http://www.aldebaran.ru/ Исторический раздел: http://lib.aldebaran.ru/genre/science_root/sci_history/

Библиотека FictionBook.lib: http://www.fictionbook.ru/ Вопреки своему названию «Художественная литература» библиотека содержит много книг non-fiction. Исторический раздел: http://fictionbook.ru/genre/science/sci_history

Библиотека на LitPORTAL.ru: http://www.litportal.ru/ Исторический раздел: http://www.litportal.ru/index.html?r=7

Библиотека Bookz.ru: http://bookz.ru/ Исторический раздел: http:// bookz.ru/genres/history-0.html

Электронные книжные полки Вадима Ершова и К°: http://publ.lib.ru/ publib.html Исторический раздел: http://publ.lib.ru/ARCHIVES/_

Федеральные методические ресурсы по истории

Сайт журнала «Преподавание истории в школе»: http://pish.ru/

Сеть творческих учителей: http://it-n.ru/

Бесплатный школьный портал ПроШколу.ру: http://www.prosh kolu.ru/

Электронная версия газеты «История» (приложение к газете «Первое сентября» и сайт «Я иду на урок истории»): http://his.1september.ru/

Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: http://fes ti val.1september.ru/

Исторические карты

Контурные карты: http://kontur-map.ru/

Коллекция старинных карт территорий и городов России: http://oldmaps. narod.ru/

Картографическая Россика: http://www.old-rus-maps.ru/

Старинные карты Российской империи: http://www.raremaps.ru/

Старинные карты губерний Российской империи: http://maps. litera-ru.ru/

Видео

Документальные, научно-популярные и образовательные видеофильмы: http://intellect-video.com.

История России: http://intellect-video.com/russian-history/

УМК ученика:

Н.М.Арсентьев, ДаниловА.А и др.под ред.А.В.Торкунова. История России. 7 класс. Учеб.для общеобразоват.организаций. В 2 ч./ М., «Просвещение», 2016 г

А.А.Данилов, Л.Г Косулна. История России. Рабочая тетрадь. 7 класс. Москва «Просвещение», 2016 Н.М.Арсентьев, ДаниловА.А и др.под ред.А.В.Торкунова. История России. 7 класс. Учеб.для общеобразоват.организаций. В 2 ч./ М., «Просвещение», 2016 г

Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени 1500 – 1800. 7 класс: учебник общеобразовательных организаций/ А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина; под ред А.А.Искендерова – М.: «Просвещение», 2014.

Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М, П.А.Баранов. Всеобщая история. История Нового времени. 1500- 1800. Рабочая тетрадь 7 класс. В 2 частях. - М.: «Просвещение», 2013

Зуев М.Н. История России: в схемах и таблицах:6-11 классы. М «Экзамен»,2014.

УМК учителя:

Данилов А.А., Журавлёва О.Н, Барыкина О.Е. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России».6-9 классы, МОСКВА «Просвещение», 2016.

Журавлёва О.Н. История России. Поурочные рекомендации. 7 класс. МОСКВА «Просвещение», 2016.