

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Даниловская средняя школа имени А. С. Макаренко

Рассмотрено
На заседании ШМО учителей
математики, физике, информатики
Протокол № 1
От 26 августа 2021 г.
Руководитель ШМО
Шурко

Согласовано
Ответственный за
методическую работу
Мваз
24 августа 2021 г.

Утверждаю
Директор

Приказ № _____
От _____ 2021 г.



Рабочая программа кружка «Белая ладья»
для 6- 8 класса
на 2021/2022 учебный год

Составитель: Лагутин Василий Николаевич
учитель информатики

Пояснительная записка

Шахматная игра достаточно многогранна. Одни считают её искусством, другие – наукой. Но все едины во мнении, что шахматы – это один из видов спорта.

Очень важно, что шахматы – это не только игра, доставляющая детям много радости и удовольствия, но и универсальное средство формирования таких качеств, которые необходимы для реализации человеком своих интеллектуальных возможностей, эффективное средство для умственного развития детей.

Г. Клаус писал: «Один из сильнейших воспитательных аспектов шахматной игры заключается в ее сути: шахматы – превосходная школа логического мышления. По-моему мнению, точное логическое мышление легче тренировать посредством шахматной игры, нежели использовать для этой цели учебники логики. Известно, что человек гораздо охотнее и продуктивнее обучается в процессе игры, чем при ином способе обучения».

Роль шахмат в формировании личности ребенка неоценима.

Игра в шахматы:

- дисциплинирует мышление;
- воспитывает сосредоточенность;
- развивает память;
- способствует формированию внутреннего плана действий, тем самым развивает представления;
- развивает наглядно-образное мышление;
- способствует развитию логического мышления;
- воспитывает усидчивость, внимание, вдумчивость, целеустремленность и самостоятельность.

Направленность общеобразовательной программы.

Программа шахматного кружка относится к физкультурно-спортивной направленности, по признаку является специализированной, т. к. направлена на развитие интеллектуальных способностей детей, на приобретение ими определенных знаний, умений и навыков, таких как хорошее ориентирование на шахматной доске, разыгрывание шахматной партии по дебютным и эндшпильным правилам. Шахматная

система способствует осуществлению индивидуального подхода к каждому ребёнку, а также выявлению и развитию талантливых детей.

Педагогическая целесообразность. В предлагаемой программе реализуется связь с общим образованием, выраженная в более эффективном и успешном освоении учащимися общеобразовательной программы благодаря развитию личности способной к логическому и аналитическому мышлению, а так же настойчивости в достижении цели.

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы: развитие и формирование личности детей посредством обучения игре в шахматы

Основные задачи

Личностные:

- формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- сформировать профессиональное самоопределение воспитанников, потребности в их саморазвитии;
- развить навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формировать навыки работы в коллективе;
- воспитывать уважение к противнику;
- развить эстетические чувства, доброжелательность и эмоционально нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- развивать усидчивость и внимательность во время игры;
- воспитывать устойчивость к психологическому давлению;
- воспитывать стойкость характера в стремлении к победе;
- воспитывать навыки обращения к судье, отстаивания своих прав и выполнения обязанностей игрока;
- формировать умение спокойно воспринимать неудачу в игре.

Метапредметные:

- овладеть способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

- Развить творческое мышление, память, воображение;
- формировать позитивные изменения у обучающихся в плане развития творческих способностей;
- расширить кругозор обучающихся;
- формировать тренерские навыки и арбитрские качества;
- развить способность к запоминанию сложных позиций;
- формировать сосредоточенность и внимание;
- способствовать развитию творческой активности, любознательности в области шахмат;
- развивать способность предполагать ответные ходы противника;
- развить способность ориентироваться во времени;
- развивать потребность в интеллектуальном творчестве;
- развивать способность понимать красоту человеческой мысли.

Предметные:

- овладеть системой качественных шахматных знаний и умений, необходимых для практической игры;
- овладеть с законами эндшпиля;
- способствовать пониманию цели шахматной партии;
- овладеть навыком самостоятельной работы с шахматной партией;
- знакомиться с изменениями о турнирных правилах;
- сформировать навыки нападения и защиты;
- ознакомить с законами развития фигур в начале партии;
- ознакомить с понятием изменения силы фигур и пешек в течение шахматной партии;
- дать понимание о возможности использования ошибок противника;
- разработать проекты исследовательских работ обучающихся.

Реализация программы способствует:

- - ознакомлению с основами шахматной грамоты;
- обучению навыкам шахматных знаний и умений, необходимых для практической игры, соответствующего году обучения и индивидуальным способностям;
- способствованию к расширению кругозора;

- формированию базовых компетенций: коммуникативной, информационной;
- формирование ключевых компетентностей по предметной деятельности: самостоятельный подбор дебютного репертуара, умение воплощать собственные идеи в игре; творческая самореализация.

Отличительные особенности программы

1. Программа шахматного кружка дает возможность каждому ребенку попробовать свои силы в разных видах шахматного творчества. Каждый обучающийся может свободно выбрать приоритетное направление и максимально реализовать себя в нем.
2. Данная программа предполагает использование компьютерных программ: «Chess diagram» (позволяющая составлять шахматные задачи, комбинации, этюды. Программа ориентирована на применение широкого комплекса изучения дебютных новинок через: интернет, специализированную литературу и др. И созданием базы данных «Мои дебютные идеи» для каждого обучающегося по этой программе.

Методика проведения учебного занятия

Шахматные занятия требуют использования определенной методики:

- I этап (создание мотивации): сообщение темы и цели занятия; подготовка к восприятию нового материала (теоретические вопросы); ознакомление с новой темой, которое предстоит познакомиться, ее особенностями; зарисовка схемы дебюта, задачи или тактического удара.
- II этап (практический).

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Введение в мир шахмат. История, Родина. Происхождение. Легенды. Знакомство с чемпионами и чемпионками мира по шахматам. Интересные шахматные истории.
2. Основные понятия:
 - Шахматная доска. Белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр доски, королевский и ферзевый флаги.
 - Шахматные фигуры. Белые и черные фигуры. Ладья, Слон, Ферзь, Конь, Пешка, Король. Начальная расстановка фигур, ходы и взятие фигур, сравнительная ценность фигур.
 - Шахматная нотация. Адрес каждой клеточки. Краткое обозначение фигур. Запись позиции, расстановка позиции по записи.
 - Рокировка. Король и Ладья. Рокировка короткая и длинная. Условное обозначение. Условия для осуществления рокировки.

- Взятие пешки на проходе. Особое правило для пешки. Специальные примеры из партии.
- Превращение пешки. Пешка особая фигура на доске, волшебная. Превращение в ферзя, в коня, в ладью, в слона. Выбор превращения по конкретному случаю в партии.
- 3. Цель игры – мат королю противника. Шах. Мат. Мат ферзем. Мат ладьей. Мат двумя ладьями – одному королю. Решение простейших задач.
- 4. Результат. Любая партия заканчивается либо выигрыш, либо поражение, либо ничья (пат, вечный шах). Оценка позиции, в пользу белых или в пользу черных.
- 5. Основы теории шахмат.
 - Дебют (начало партии). Детский мат. Защита от него. Ошибки в дебюте. Открытые – основные, полуоткрытые, закрытые первые ходы. Различия между дебютами по первым ходам.
 - Миттельшпиль (середина игры) основные законы развития.
 - Эндшпиль (окончание игры) – простейшие пешечные. Правило квадрата.
- 6. Стратегия - план ведения игры. Основные стратегические приемы. Оценка позиции по прочности позиции Короля, по перевесу в развитии, по материальному перевесу и т.д. Умение применить в решение простейших задач.
- 7. Тактика. Выполнение плана. Уметь выполнять простейшие тактические приемы и применять их в решении простейших задач.

К концу обучения дети должны знать:

шахматные термины (белое и черное поля; линии – горизонталь, вертикаль, диагональ; центр, начальное положение фигур, белые и черные фигуры, ход, взятие, под боем стоять, взятие на проходе, длинная и короткая рокировки, шах, пат, мат, ничья); название шахматных фигур; шахматную нотацию; стадии партии; основы стратегии и тактики.

должны уметь:

ориентироваться на шахматной доске; уверенно играть любой фигурой по правилам; правильно расставлять начальное положение; рокировать; играть партию от начала до конца; объявлять шах; решать элементарные задачи на мат в I ход; записывать партию, рассматривать партию по тексту из книги или журнала и расставлять под диктовку; начинать дебют по правилам.

Учебно-тематический план

3 часа в неделю, всего 102 часа

№	Название темы	Кол-во часов	Теор. часы	Форма занятия	Практ. часы	Форма занятия
1	Введение. Основные цели и задачи. История происхождения. Родина. Легенды. Знакомство с чемпионатами Мира и выдающимися шахматистами.	3	1	беседа	2	опрос
2	Основные понятия	15	5	рассказ беседа объяснение	10	игра
3	Цель игры - мат королю противника (мат одинокому королю ладьей, ферзем)	15	5	беседа	10	игра
4	Основы теории шахмат	15	3	объяснение беседа	12	игра
5	Стратегия (план ведения игры)	27	7	беседа рассказ объяснение	20	игра
6	Тактика (выполнение плана)	27	7	беседа объяснение	20	игра