МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет образования, науки и молодёжной политики Волгоградской области

Муниципальное образование Даниловский муниципальный район Волгоградской области

МКОУ Даниловская СШ им. А.С. Макаренко

Рассмотрено
на заседании № 1 ШМО математики,
физики и информатики
Протокол № 1 от 01.09.23
_____ Лукова Н.А.

Согласовано
Ответственный за методическую работу
протокол № 1 от 01.09.2023
_____Тянтова О.М.

Утверждаю
Директор МКОУ Даниловская СШ
им. А.С. Макаренко
Приказ № 260 от 01.09.23.
_____ / Баган Т.В/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шахматного кружка

Для учащихся школы

на 2023 – 2024 учебный год

учитель - составитель: учитель
информатики
первой квалификационной категории
Лагутин Василий Николаевич

Даниловка
2023г.

ПРОГРАММА КРУЖКА
«ШАХМАТЫ»
Возрастной состав – 10 – 15 лет
Автор: Лагутин В.Н.
Даниловка 2023

Пояснительная записка

Шахматная игра достаточно многогранна. Одни считают её искусством, другие – наукой. Но все едины во мнении, что шахматы – это один из видов спорта.

Очень важно, что шахматы – это не только игра, доставляющая детям много радости и удовольствия, но и универсальное средство формирования таких качеств, которые необходимы для реализации человеком своих интеллектуальных возможностей, эффективное средство для умственного развития детей.

Г. Клаус писал: «Один из сильнейших воспитательных аспектов шахматной игры заключается в ее сути: шахматы – превосходная школа логического мышления. По-моему мнению, точное логическое мышление легче тренировать посредством шахматной игры, нежели использовать для этой цели учебники логики. Известно, что человек гораздо охотнее и продуктивнее обучается в процессе игры, чем при ином способе обучения».

Роль шахмат в формировании личности ребенка неоценима.
Игра в шахматы:

- дисциплинирует мышление;
- воспитывает сосредоточенность;
- развивает память;
- способствует формированию внутреннего плана действий, тем самым развивает представления;
- развивает наглядно-образное мышление;
- способствует развитию логического мышления;
- воспитывает усидчивость, внимание, вдумчивость, целеустремленность и самостоятельность.

Направленность общеобразовательной программы. Программа шахматного кружка относится к физкультурно-спортивной

направленности, по признаку является специализированной, т. к. направлена на развитие интеллектуальных способностей детей, на приобретение ими определенных знаний, умений и навыков, таких как хорошее ориентирование на шахматной доске, разыгрывание шахматной партии по дебютным и эндшпильным правилам. Шахматная система способствует осуществлению индивидуального подхода к каждому ребёнку, а также выявлению и развитию талантливых детей.

Педагогическая целесообразность. В предлагаемой программе реализуется связь с общим образованием, выраженная в более эффективном и успешном освоении учащимися общеобразовательной программы благодаря развитию личности способной к логическому и аналитическому мышлению, а так же настойчивости в достижении цели.

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы: развитие и формирование личности детей посредством обучения игре в шахматы

Основные задачи

Личностные:

- формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- сформировать профессиональное самоопределение воспитанников, потребности в их саморазвитии;
- развить навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формировать навыки работы в коллективе;
- воспитывать уважение к противнику;
- развить эстетические чувства, доброжелательность и эмоционально нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- развивать усидчивость и внимательность во время игры;
- воспитывать устойчивость к психологическому давлению;
- воспитывать стойкость характера в стремлении к победе;
- воспитывать навыки обращения к судье, отстаивания своих прав и выполнения обязанностей игрока;
- формировать умение спокойно воспринимать неудачу в игре.

Метапредметные:

- овладеть способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- Развить творческое мышление, память, воображение;
- формировать позитивные изменения у обучающихся в плане развития творческих способностей;
- расширить кругозор обучающихся;
- формировать тренерские навыки и арбитрские качества;
- развить способность к запоминанию сложных позиций;
- формировать сосредоточенность и внимание;
- способствовать развитию творческой активности, любознательности в области шахмат;
- развивать способность предполагать ответные ходы противника;
- развить способность ориентироваться во времени;
- развивать потребность в интеллектуальном творчестве;
- развивать способность понимать красоту человеческой мысли.

Предметные:

- овладеть системой качественных шахматных знаний и умений, необходимых для практической игры;
- овладеть с законами эндшпиля;
- способствовать пониманию цели шахматной партии;
- овладеть навыком самостоятельной работы с шахматной партией;
- знакомиться с изменениями о турнирных правилах;
- сформировать навыки нападения и защиты;
- ознакомить с законами развития фигур в начале партии;
- ознакомить с понятием изменения силы фигур и пешек в течение шахматной партии;
- дать понимание о возможности использования ошибок противника;
- разработать проекты исследовательских работ обучающихся.

Реализация программы способствует:

- - ознакомлению с основами шахматной грамоты;

- обучению навыкам шахматных знаний и умений, необходимых для практической игры, соответствующего году обучения и индивидуальным способностям;
- способствование к расширению кругозора;
- формированию базовых компетенций: коммуникативной, информационной;
- формирование ключевых компетентностей по предметной деятельностей: самостоятельный подбор дебютного репертуара, умение воплощать собственные идеи в игре; творческая самореализация.

Отличительные особенности программы

1. Программа шахматного кружка дает возможность каждому ребенку попробовать свои силы в разных видах шахматного творчества. Каждый обучающийся может свободно выбрать приоритетное направление и максимально реализовать себя в нем.
2. Данная программа предполагает использование компьютерных программ: «Chess diagram» (позволяющая составлять шахматные задачи, комбинации, этюды. Программа ориентирована на применение широкого комплекса изучения дебютных новинок через: интернет, специализированную литературу и др. И созданием базы данных «Мои дебютные идеи» для каждого обучающегося по этой программе.

Методика проведения учебного занятия

Шахматные занятия требуют использования определенной методики:
I этап (создание мотивации): сообщение темы и цели занятия; подготовка к восприятию нового материала (теоретические вопросы); ознакомление с новой темой, которое предстоит познакомиться, ее особенностями; зарисовка схемы дебюта, задачи или тактического удара.
II этап (практический).

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1.1 Учебно-тематический план

2 часа в неделю, всего 68 часов

№	Название темы	Кол-во часов	Теор. часы	Форма занятия	Практ. часы	Форма занятия
1	Введение. Основные цели и задачи. История происхождения. Родина. Легенды. Знакомство с чемпионатами Мира и выдающимися шахматистами.	2	1	беседа	1	опрос
2	Основные понятия	10	3	рассказ беседа объяснение	7	игра
3	Цель игры - мат королю противника (мат одинокому королю ладьей, ферзем)	10	3	беседа	7	игра
4	Основы теории шахмат	10	3	объяснение беседа	7	игра
5	Стратегия (план ведения игры)	16	4	беседа рассказ объяснение	12	игра
6	Тактика (выполнение плана)	16	4	беседа объяснение	12	игра

2.1.2 Содержание программы

1. Введение в мир шахмат. История, Родина. Происхождение. Легенды. Знакомство с чемпионами и чемпионками мира по шахматам. Интересные шахматные истории.

2. Основные понятия:

- Шахматная доска. Белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр доски, королевский и ферзевый флаги.
- Шахматные фигуры. Белые и черные фигуры. Ладья, Слон, Ферзь, Конь, Пешка, Король. Начальная расстановка фигур, ходы и взятие фигур, сравнительная ценность фигур.
- Шахматная нотация. Адрес каждой клеточки. Краткое обозначение фигур. Запись позиции, расстановка позиции по записи.
- Рокировка. Король и Ладья. Рокировка короткая и длинная. Условное обозначение. Условия для осуществления рокировки.
- Взятие пешки на проходе. Особое правило для пешки. Специальные примеры из партии.
- Превращение пешки. Пешка особая фигура на доске, волшебная. Превращение в ферзя, в коня, в ладью, в слона. Выбор превращения по конкретному случаю в партии.

3. Цель игры – мат королю противника. Шах. Мат. Мат ферзем. Мат ладьей.

Мат двумя ладьями – одному королю. Решение простейших задач.
4. Результат. Любая партия заканчивается либо выигрыш, либо поражение, либо ничья (пат, вечный шах). Оценка позиции, в пользу белых или в пользу черных.
5. Основы теории шахмат.

- Дебют (начало партии). Детский мат. Защита от него. Ошибки в дебюте. Открытые – основные, полуоткрытые, закрытые первые ходы. Различия между дебютами по первым ходам.
- Миттельшпиль (середина игры) основные законы развития.
- Эндшпиль (окончание игры) – простейшие пешечные. Правило квадрата.
6. Стратегия - план ведения игры. Основные стратегические приемы. Оценка позиции по прочности позиции Короля, по перевесу в развитии, по материальному перевесу и т.д. Умение применить в решение простейших задач.
7. Тактика. Выполнение плана. Уметь выполнять простейшие тактические приемы и применять их в решении простейших задач.

К концу обучения дети должны знать:

шахматные термины (белое и черное поля; линии – горизонталь, вертикаль, диагональ; центр, начальное положение фигур, белые и черные фигуры, ход, взятие, под боем стоять, взятие на проходе, длинная и короткая рокировки, шах, пат, мат, ничья); название шахматных фигур; шахматную нотацию; стадии партии; основы стратегии и тактики.

должны уметь:

ориентироваться на шахматной доске; уверенно играть любой фигурой по правилам; правильно расставлять начальное положение; рокировать; играть партию от начала до конца; объявлять шах; решать элементарные задачи на мат в I ход; записывать партию, рассматривать партию по тексту из книги или журнала и расставлять под диктовку; начинать дебют по правилам.